

1º curso. Temporalización de Tareas de Resolución de Problemas por Trimestre

Trimestre	Tarea Básica	Tipo de Problema/Tarea	Objetivo
1º	1. "Decir lo mismo, pero de otra forma" (4 semanas)	Ejercicios de lenguaje que presentan situaciones espaciales, numéricas y/o relacionales, y el alumno debe expresar la misma idea de forma alternativa.	Desarrollar la capacidad de comprender y expresar el carácter reversible de las relaciones, mejorando la comprensión de giros lingüísticos claves para la resolución de problemas.
	2. "Contar la historia, dando marcha atrás" (3 semanas)	Ejercicios que presentan una secuencia de acciones y el alumno debe recontarla en orden inverso, "rebobinando" la historia.	Desarrollar la capacidad de reordenar en el tiempo una serie de acciones, mejorando la memoria y el razonamiento lógico.
2º	3. "¿Qué se puede calcular con los datos conocidos?" (3 semanas)	Se presentan "telegramas" con datos, y el alumno formula preguntas que se pueden contestar con esa información.	Introducir la esencia de un problema aritmético: la relación entre los datos y la pregunta.
	4. "¿Qué datos son necesarios para poder	Se presentan problemas con datos que sobran o faltan, y el alumno debe identificarlos para	Profundizar en la relación entre datos y pregunta, desarrollando la capacidad de análisis y selección de información.

	contestar a la pregunta?" (4 semanas)	comprender qué información es relevante para resolver el problema.	
	5. "Contarse un problema. ¿Qué sé...? ¿Qué me preguntan...?" (3 semanas)	Se presentan problemas y el alumno debe resumirlos oralmente o por escrito, separando los datos de la pregunta. También se trabajan ejercicios de invención de problemas a partir de viñetas.	Practicar la memorización y síntesis de un problema, mejorando la capacidad de expresión oral y escrita.
3º	6. "Hacer un esquema sobre la recta numérica" (6 semanas)	Se presentan problemas y el alumno debe representarlos en esquemas sobre la recta numérica, relacionando los datos y la pregunta visualmente. Se empieza con el profesor modelando, luego los alumnos completan y crean.	Familiarizarse con la representación gráfica de problemas, facilitando la comprensión de las relaciones entre los datos y la pregunta.
	7. "Estrategia general para resolver un problema" (resto del curso)	Se introduce una estrategia general de 4 pasos para resolver cualquier problema: 1) leer y comprender, 2) relacionar datos y pregunta, 3) plantear y realizar la operación, 4) comprobar la respuesta.	Interiorizar y practicar una estrategia sistemática para la resolución de problemas, consolidando los conocimientos y habilidades adquiridos durante los trimestres anteriores.

Aclaraciones:

- La duración de cada tarea es aproximada y puede adaptarse al ritmo de aprendizaje del grupo.
- Se recomienda repasar y practicar las tareas anteriores a lo largo del curso para afianzar los conceptos.
- Los ejemplos de problemas proporcionados son sólo una muestra, y se pueden encontrar muchos más en las fichas de trabajo del documento "resolucion_problemas_primero.pdf".

Recomendaciones:

- Utilizar material manipulativo y recursos visuales para facilitar la comprensión de los conceptos.
- Fomentar el trabajo en grupo y el debate para que los alumnos compartan sus estrategias y aprendan unos de otros.
- Contextualizar los problemas en situaciones reales y significativas para los alumnos.

Esta tabla te ofrece una visión general de la temporalización de las tareas y los tipos de problemas a trabajar a lo largo del curso.

Recuerda que la flexibilidad es clave para adaptar la enseñanza a las necesidades del grupo.